LICDIA
Laboratorio de Investigación en Ciencia de Datos & Inteligencia Artificial

JORNADAS 2026 DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EXTENSIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

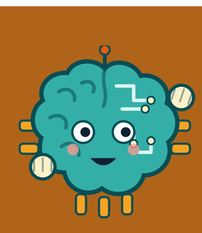
Línea de I+D - IA en educación

LidIA: retroalimentación formativa asistida por inteligencia artificial con revisión docente

Fernández, J. M.[1] - Petrocelli, D.[1] - Tamasi, F.[1] - Marchetti, S.[1] - Ormella, D.[2] - Dellepiane, P.[2] - Ficcardi, M.[2]

[1] Laboratorio de Investigación en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial (LICDIA) - [2] Sistema Institucional de Educación a Distancia, Universidad Nacional de Luján

LidIA redacta una propuesta de devolución para cada entrega y la somete a revisión docente: el juicio evaluativo sigue siendo del equipo docente, y la retroalimentación deja de depender del tiempo que sobra.



1 Problema

La retroalimentación favorece el aprendizaje cuando es oportuna, se apoya en criterios explícitos y habilita una nueva oportunidad de producción: después del cierre informa sobre el resultado, pero ya no reduce la distancia entre el desempeño alcanzado y el esperado. Sostener esas condiciones cuesta más cuanto más numerosa es la cursada, más abierta la consigna y más entregas se devuelven. Lo primero que se resigna es la iteración.

2 El circuito

En las instancias sujetas a calificación, ninguna devolución llega al estudiante sin revisión docente.

Entrega — Archivo, texto en la plataforma o foto de la hoja. →
Propuesta — El modelo escribe contra la rúbrica y el programa. →
Revisión docente — El docente edita y confirma la calificación. →
Devolución — Llega criterio por criterio.

3 La revisión docente



Pantalla de LidIA en producción: la propuesta del modelo tal como la recibe el docente, con los estados por criterio y los avisos que el sistema levanta antes de validar.

4 Modalidades y calificación

- **Trabajo abierto**
  Entregas sucesivas y repreguntas: cada versión recibe devolución.
- **Escrito**
  En la plataforma con reloj, o en papel y subido por fotografía.
- **Opción múltiple**
  Corrección automática con una explicación de cada error.

Se integra al campus virtual mediante **LTI 1.3**.

Logrado	En desarrollo	Insuficiente	No presente
10	6	3	0

Calificación — Promedio simple de los criterios de la rúbrica: la deriva el código y la confirma el docente.

El equipo docente elige la modalidad en cada instancia y fija intentos, repreguntas y puntajes.

5 Conclusiones

EN PRODUCCIÓN
El sistema está disponible
Corre sobre infraestructura de la Universidad, con ingreso propio o desde el campus virtual.

DISEÑO
El juicio evaluativo no se delega
En las instancias sujetas a calificación, ninguna devolución se publica sin revisión docente.

MEDICIÓN
Cuánto reescribe el docente
El sistema registra la distancia entre la propuesta y la versión publicada: es la medida prevista de utilidad.

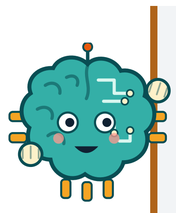
Sigue: poner el sistema a prueba en cursadas de grado y de posgrado, y usar ese registro de reescritura para evaluar la utilidad de las propuestas.

Referencias

Sadler, D. R. Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 1989.
Nicol, D.; Macfarlane-Dick, D. Formative assessment and self-regulated learning. *Studies in Higher Education*, 2006.
Hattie, J.; Timperley, H. The power of feedback. *Review of Educational Research*, 2007.
Boud, D.; Molloy, E. Rethinking models of feedback for learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 2013.

Agradecimientos

LidIA se desarrolla en el LICDIA con la participación del SIED, sobre infraestructura del CIDETIC, Universidad Nacional de Luján.



Probalo
docente **alan_turing**
estudiante **ada_lovelace**
clave **Enigma.1936**
licdia.unlu.edu.ar/entregas

Líneas de I+D - Investigación aplicada en ciencia de datos e IA, con fuerte impronta en los problemas regionales

Modelos de lenguaje abiertos · **IA en educación** · Diálogo y RAG · Gobernanza y transformación digital · Blockchain y credenciales · Imágenes y datos geoespaciales

licdia.unlu.edu.ar